

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета

Протокол от 24.05.2020 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№8»

 Л.К. Мухамадеева

Приказ от 28.08.2020 г. № 28



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №8
«Сандугачым»» Менделеевского
муниципального района
Республики Татарстан
(на 2020-2024 годы)**

адрес: г. Менделеевск, ул. Зеленая, дом 11
телефон: 8(5549) 2-17-59
электронный адрес: DsadSan.Men@tatar.ru

г. Менделеевск, 2020 г.

	Содержание Программы:	стр
--	-----------------------	-----

	Введение	2
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы к формированию Программы	7
1.2.	Возрастные особенности развития воспитанников ДОУ	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.	14
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Общие положения	18
2.2.	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.	18
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
	Образовательная область «Речевое развитие»	23
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	32
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	35
2.5.	Приоритетное направление ДОУ	39
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	40
2.7.	Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:	46
3.	Организационный раздел	48
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	48
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	49
3.3.	Кадровые условия	55
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.5.	Финансовые условия	58
3.6.	Планирование образовательной деятельности	59
3.7.	Режим дня и распорядок	75
3.8.	Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями города.	75
3.9.	Методическое обеспечение Программы	76
	Краткая презентация Программы	82

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - №273-ФЗ) дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: доктор психологических наук, профессор Н.Е. Веракса, доктор педагогических наук, профессор Т.С. Комарова, Заслуженный учитель России М.А. Васильева), разработана Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 «Сандугачым» Менделеевского муниципального района (далее – Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана творческой группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 «Сандугачым» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учреждение) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами РФ и РТ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (

– Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Закон РТ «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ;

– Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан;

На уровне дошкольного учреждения:

– Устав МБДОУ «Детский сад №8»

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.03.2016 года №8052, предоставленная на основании решения МО и Н РТ

- Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа предусматривает возможность реализации на родном татарском языке, являющемся вторым государственным языком Республики Татарстан. Реализация Программы на родном языке, являющемся вторым государственным языком Республики Татарстан, не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

(Прим. Здесь и далее часть, формируемая участниками образовательных отношений, помечается курсивом).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа составлена с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан Менделеевского муниципального района, особенностей Учреждения.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. **Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.**

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

При разработке **обязательной части Программы (не менее 60%)** использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой¹, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ и технологий:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнечная радость познания»/ Р.К. Шаехова. -Казань: Магариф-Вақыт, 2016г.²

Социально-коммуникативное развитие

- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебное пособие/авт.-сост.: Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н.Минниханов и др.

- Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/Р.Ш.Ахмадиева, Н.С.Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н.Попов.

- «Знай, помни, соблюдай!». Рабочая тетрадь по проверке знаний детьми 6-7 лет правил безопасного поведения на дорогах. Г.В. Фаттахова.

- Рабочая тетрадь «Безопасная дорога» Д.Р. Хабибрахманова.

- УМК «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста». Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х.

Познавательное развитие:

- «Ознакомление с окружающим миром». Гарипова Н.Г., Ахметова Р.С., Хасанова Ф.М./

¹ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г

² Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнечная Радость познания» / Р.К. Шаехова. -Казань: Магариф-Вақыт, 2016г

- Программа «Математические ступеньки» Колесникова О.В.

Речевое развитие:

- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», учебно-методический комплект «Говорим по - татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Исаевой Р.Б.;

- Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М.

- Программа развития речи дошкольников в детском саду. Ушакова О.С.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Программы является физическое, социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие дошкольников

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватном его возрасту детских видах деятельности (п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Задачи:

- 1 – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2 – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3 – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4 – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5 – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6 – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7 – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8 – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В Программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, в части, формируемое участниками образовательных отношений с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

Основной целью Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, являются развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание интереса к изучению второго (неродного) языка на материалах УМК, повышение качества реализации республиканского проекта по обучению детей двум государственным языкам (в рамках УМК); создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Задачи:

- обучать детей практическому владению татарским и русским языком в устной форме;
- активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;

- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка;
- научить воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.
- формировать личностную культуру у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры татарского народа;
- развивать у детей интереса к национальной культуре;
- формировать художественные и творческие способности на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

1.1.2. Принципы формирования Программы:

Обязательная часть:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- принцип интегрирования в содержание пяти образовательных областей и в различные виды деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений
- культуросообразность и регионализм обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;
- «диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

1.2. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ

1,5-2 года (ранний дошкольный возраст)

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс - зрительное восприятие и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследующие действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в норме говорит простыми

предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале. Соответственно возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношение к себе.

Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым и детям) и выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям. Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

Особенности социальной ситуации развития ребенка. Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется. Расширяются возможности вхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый-ребенок» преобразуется. Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется потребность в оценке взрослым его действий, все более активных, расширяющихся по содержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма совместности - сотрудничество. Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь, - в ведущей предметной деятельности.

Ведущая деятельность. Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности - передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета (функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии с взрослым.

Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте - овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и соответственно смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи назвали «предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой, «аффективно заряжена». Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств, предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании. В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные - ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии с взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

2-3 года (ранний дошкольный возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

3-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет

детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

4-5 лет (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала

о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай.

УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 4 – 5 лет объем словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети

группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан – лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – äч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут

комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; звезда – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак; пион – чалмабаи; шиповник – гөлҗимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка).

Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слов татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова

Особенности детей с ФФНР

У детей с нарушениями речи, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, имеются отклонения в речевом и психомоторном развитии.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи. Одни из них касаются только произносительных процессов и обнаруживаются в снижении внятности речи без сопутствующих проявлений. Другие затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются не только в дефектах произношения, но и в недостаточном овладении звуковым составом слова, влекущим за собой нарушения чтения и письма. Третьи представляют собой коммуникативные нарушения, которые могут препятствовать обучению ребенка в школе общего назначения.

Среди нарушений в развитии речи очень часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Помимо нарушений речевого (вербального) характера, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием имеют особенности в протекании высших психических функций:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также отмечается слабо сформированное произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФН снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.
- почти всегда наблюдается нарушение пальцевой и артикуляционной моторики; - недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

**Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.*

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Обязательная часть Программы:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на

различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации этнокультурной региональной составляющей: целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС дошкольного образования, были дополнены в соответствии с региональным компонентом РТ:

- *Имеет первоначальные представления о символике РФ и РТ, о природе родного края, его достопримечательностях, выдающихся людях-земляках (писателях, поэтах, композиторах РТ);*
- *У ребёнка развита потребность в двигательной активности при помощи подвижных народных игр (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), физических упражнений, соответствующих его возрастным особенностям;*
- *Сформированы представления о труде, профессиях взрослых, работающих в химической отрасли;*
- *Проявляет интерес к изобразительному, декоративно-прикладному искусству, традициям и обычаям народов Поволжья, художественным произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, городе;*
- *Ребенок достаточно хорошо владеет устной татарской речью, может выражать свои мысли и желания, использовать второй государственный (неродной) язык для построения речевого высказывания в ситуации общения в пределах программного материала по УМК;*
- *У ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.*
- *Имеет представления об архитектурных сооружениях родного города; узнает звучание государственного гимна Российской Федерации и Республики Татарстан;*

- *Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;*
 - *Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.*
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе **Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе, или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностическое обследование проводится с каждым ребенком два раза в год в октябре и в апреле. Промежуточный мониторинг проводится по мере необходимости с отдельными детьми, с целью корректировки индивидуального маршрута развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (приложение 1)

- индивидуальные карты развития ребенка (приложение 2)

Программа предоставляет учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Диагностирование дошкольников

<i>Параметры определены в соответствии с возрастной группой</i>	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	<i>В том числе ЭРС и компонент ДОУ</i>
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Мониторинг уровня освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК).	
	Изучение стартового уровня будущих первоклассников (только для подготовительной группы)	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.2. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательной деятельности в обязательной части Программы соответствует основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой³

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и представлен в программе следующим образом:

На организационном уровне	• Работа организована в контексте государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» • Во всех возрастных группах организованы национальные уголки в соответствии с региональными требованиями к их оформлению и содержанию.
На уровне содержания основной образовательной программы	Интегрирование в содержание 5 образовательных областей ФГОС ДО следующих модулей: * Обучение детей двум государственным языкам средствами 4-х учебно-методических комплектов * Приобщение к истокам национальной культуры, традициям, быту народов, населяющих Республику Татарстан⁴
На уровне образовательной деятельности в группах	• Со средней группы для русскоязычных детей организуется образовательная коммуникативная деятельность на втором государственном (татарском) языке. - С младшей группы для татароязычных детей организуется образовательная коммуникативная деятельность на родном языке в режимных моментах

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.

Объем обязательной части Программы составляет 64% от её общего объема.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений Программы составляет 36 % от её общего объема.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»⁵

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

³ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г

⁴ Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соеенеч- Радость познания» / Р.К. Шаехова. -Казань: Магариф-Вакыт,2016г

⁵ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г

Задачи образовательной области:

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		- создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности; - воспитание положительного отношения к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважения к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, - способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну); - обогащать игровой опыт играми народов Поволжья; - Познакомить детей с робототехникой. Способствовать развешиванию детских игр с использованием полученных конструкций.
Социально-коммуникативное развитие		
	Обязательная часть - 60%	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40%
Организованная образовательная деятельность	30%	-
Режимные моменты	30%	40%

Основные направления реализации социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.
- 2) Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).
- 3) Ребенок в семье и сообществе.
- 4) Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- 5) Формирование основ безопасности.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания:

Основные программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнечная радость познания» / Р.К. Шаехова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»⁶

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие

Задачи образовательной области:

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира		- создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. - создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках - развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира; - развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.
Познавательное развитие		
	Обязательная часть – 70 %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 30 %
Организованная образовательная деятельность	65 %	20 %
Режимные моменты	5 %	10 %

Познавательное развитие дошкольников		
Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Экспериментирование с природным материалом	Вопросы детей
Развитие познавательной мотивации		
Занятия по развитию логики		

⁶ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г

Развивающие игры	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков
------------------	--	--------------------------------------

Реализация принципа развивающего обучения, определяет главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретают педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития дошкольников		
Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами	
Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей среды	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого назанятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека, для активного речевого общения детей со сверстниками	
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»		
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация, создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах возникновению познавательного интереса

Реализация принципа развивающего обучения требует построения воспитательно-образовательной работы не только с учетом актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка
Уровень актуального развития (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно (обученность, воспитанность, развитость)
Зона ближайшего развития (ЗБР) обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно (обучаемость, воспитуемость, развиваемость)

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Направления ФЭМП в ДОУ					
количество и счет	величина	форма	число и цифра	ориентировка во времени	ориентировка в пространстве

Методы ознакомления дошкольников с природой

наглядные		практические			словесные
наблюдения	рассматривание картин, иллюстраций, фильмов	игра	труд в природе	опыты	рассказ беседа чтение

Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям)

Игры (дидактические, подвижные, творческие)

Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд).

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы

Методы

Повышающие познавательную активность	Вызывающие эмоциональную активность	Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ. Сравнение по контрасту и подобию, сходству. Группировка и классификация. Моделирование и конструирование. Ответы на вопросы детей. Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Воображаемая ситуация. Придумывание сказок. Игры-драматизации. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Юмор и шутка. Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности. Перспективное планирование. Перспектива, направленная на последующую деятельность. Беседа	Повторение. Наблюдение. Экспериментирование. Создание проблемных ситуаций. Беседа

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания:

Основные программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2017 г.,

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнечная радость познания» / Р.К. Шаехова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»⁷

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной области:

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		- создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы; - формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме; - активизация в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие; - развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине
Речевое развитие		
	Обязательная часть – 60 %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40 %
Организованная образовательная деятельность	50 %	20 %
Режимные моменты	10 %	20 %

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:

1. Развивающая речевая среда.
2. **Формирование словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
3. **Звуковая культура речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
4. **Грамматический строй речи:**
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
5. **Связная речь:**
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
6. **Подготовка к обучению грамоте.**

⁷ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г

7. Приобщение к художественной литературе.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам программы.

Классификация методов развития речи по используемым средствам		Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности
Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)		Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.
Словесные Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.		Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения. Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.
Практические Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.		
Приёмы развития речи		
Словесные	Наглядные	Игровые
Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.	Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению.	Игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно -моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Составление диалогов, связанных высказываний по произведениям татарских и русских художников, описывающих природу, интерьер, людей, быт, растительный мир Татарстана;
- Просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке и их обсуждение;
- Слушание доступных для понимания татарских сказок, песен, отрывков из спектаклей;
- Организация дидактических речевых ситуаций в процессе игровой, самостоятельной, бытовой и трудовой деятельности;
- Специально организованные речевые ситуации.

Организация обучения детей татарскому языку в ДОУ:

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и Положением о языках обучения и воспитания в МБДОУ «Детский сад №8» организуется обучение детей татарскому языку с использованием УМК «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой

Обучение воспитанников татарскому языку осуществляется 3 раза в неделю по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обучение воспитанников детского сада родному (татарскому) языку детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) и 3-4 лет (младшая группа) проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в рамках режима дня в игровой форме.

Организованная образовательная деятельность по обучению татарскому языку с детьми 4-5 лет (средняя группа) проводится в режимных моментах, согласно циклограмме педагогов.

Организованная образовательная деятельность по обучению татарскому языку с детьми 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа) проводится 2 раза в неделю по расписанию организованной образовательной деятельности, 1 раз в неделю в режимных моментах.

Воспитатели детского сада в свободное от образовательной деятельности время в течение времени пребывания детей в детском саду проводят индивидуальную работу с воспитанниками, создают языковую среду в общении с воспитанниками в течение дня, в том числе с целью закрепления ранее изученного материала.

Средства, используемые для обучения детей татарскому языку:

- Методические пособия, диагностический материал.
- Анимационные сюжеты, аудиозаписи, мультфильмы.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Графическая наглядность (пиктограммы).
- Наглядно-дидактический материал (муляжи, макеты, игрушки)
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.

Методы и формы обучения:

- Работа с наглядностью: описательный рассказ, развивающий диалог.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Разучивание хороводных игр.
- Театрализованные игры.
- Подвижные игры.
- Творческие и ситуативные игры.
- Развивающие игры.
- Работа с аудиозаписями: прослушивание, совместное повторение.
- Просмотр мультфильмов, анимационных сюжетов.
- Интерактивные игры.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания:

Основные программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2017 г.,
- «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования /Р.К. Шаехова)
- З.М. Зарипова УМК «Говорим по-татарски»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»⁸

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи образовательной области:

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)		- формирование элементарных представлений о видах искусств через ознакомление с образцами декоративно – прикладного искусства, кожаной мозаики, образцами национальной вышивки, изделиями из керамики, предметами архитектуры Республики Татарстан, родного города Менделеевск, музыкальными и литературными произведениями композиторов и писателей своего региона; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений национальных поэтов и писателей, учить чувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе; -развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, исполнительской, музыкальной и др.) через формирование певческих навыков на основе национального репертуара, знакомства с особенностями национального танца, совершенствования навыков выполнения плясовых движений, умения составлять узоры, расписывать игрушки элементами орнамента в соответствии с цветовой гаммой того или иного народа; - совершенствовать технику исполнения татарского танца.	
Художественно-эстетическое развитие			
	Обязательная часть – 60 %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 40 %	
Организованная образовательная деятельность	55 %	40 %	
Режимные моменты	5 %	-	

⁸ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г

Основные направления работы:

- Приобщение к искусству:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- в сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

- Изобразительная деятельность:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;

- формирование элементарных представлений о видах искусств через ознакомление с образцами декоративно – прикладного искусства, кожаной мозаики, образцами национальной вышивки, изделиями из керамики, предметами архитектуры Республики Татарстан, родного города Менделеевск; создание условий для совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства и самостоятельного художественного творчества.

- Конструктивно-модельная деятельность:

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструктора;

- Музыкальная деятельность:

- приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;

- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

- приобщение к музыкальной культуре татарского народа: познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки; формирование певческих навыков детей на основе национального репертуара; создание условий для приобретения опыта исполнения танцев народов Поволжья.

- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- формирование интереса к театральному искусству;

- раскрывать творческий потенциал детей, развивать артистические качества;

- развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, способствовать созданию развернутых композиций, побуждать к активным самостоятельным действиям в музыкально-творческой деятельности.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания:

Основные программы дошкольного образования:

• Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2017 г.,

• «Свенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования /Р.К. Шаехова - Казань, 2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи образовательной области:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе	- овладение элементарными знаниями о своем организме, роли физических

связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др)	упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья через устное народное творчество, учет географических и климатических условий региона, сложившихся ценностных представлений к понятию «здорового человека» у различных народов; - формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и волевых качеств личности посредством различных видов народных игр; - обеспечение оптимальной двигательной активности посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, туристических походах в лесосад микрорайона; - знакомство с национальными блюдами, особенностями приёма пищи; - знакомство детей с известными за пределами Республики лечебно-профилактическими здравницами и лечебницами (Бакирово, Вита, Сосновый бор и др.)	
Физическое развитие		
	Обязательная часть – 70 %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 30 %
Организованная образовательная деятельность	60 %	-
Режимные моменты	10 %	30 %

Направления физического развития:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании правильных привычек и др.)
- способствовать соблюдению элементарных правил здорового питания; расширять представления детей о рациональном питании (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, фастфудом); знакомство особенностями приёма пищи;
- знакомство детей с известными в Республике лечебно-профилактическими здравницами и лечебницами (Ижминводы, Бакирово, Сосновый бор и др.)
- **Физическая культура:**
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений,
- формирование правильной осанки; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры.

- Создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др. Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш).

- Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.

Принципы физического развития:

Дидактические:	Специальные	Гигиенические
- систематичность и последовательность; - развивающее обучение; - доступность; - воспитывающее обучение; - учет и индивидуальных и возрастных особенностей; - сознательность и активность ребенка; - наглядность.	- непрерывность; - последовательность наращивания тренирующих воздействий; - цикличность	- сбалансированность нагрузок; - рациональность чередования деятельности и отдыха; - возрастная адекватность; - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Методы и приёмы физического развития:

Наглядный	Словесный	Практический
• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	• Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	• Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в соревновательной форме • Проведение упражнений в игровой форме

Организация двигательного режима:

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	8-10 минут	10-15 минут	10- 15 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 2 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут

Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примерная модель двигательного режима

	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность - 6- 15 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3	Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 1015 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 5-7 мин.
7	ОД по физической культуре	3 раза в неделю, из них 1 занятие в старшей и подготовительной одно на воздухе. Длительность- 10- 30 минут (плавание)
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
10	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
11	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
12	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
13	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.

Здоровьесберегающие технологии:

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
1	Обширное умывание (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
3	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1	Витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминизация	3-х блюд ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
Физкультурно- оздоровительные		
1	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	Ежедневно
2	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5	Элементы точечного массажа	Средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6	Динамические паузы	Ежедневно
Образовательные		
1	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Весь воспитательно-образовательный процесс в Учреждении условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Социально - коммуникативное развитие	
Направления работы	1. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. 2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) 3. Ребенок в семье и сообществе 4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству 5. Формирование основ безопасности.
Основные виды деятельности	Игровая Трудовая Коммуникативная
Познавательное развитие	
Направления работы	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Ознакомление с предметным окружением 4. Ознакомление с миром природы 5. Ознакомление с социальным миром
Основные виды деятельности	Познавательно - исследовательская Конструктивная Игровая Экспериментальная
Речевое развитие	
Направления работы	1. Развитие речи 2. Приобщение к художественной литературе
Основные виды деятельности	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Драматизация
Художественно - эстетическое развитие	

Направления работы	1. Приобщение к искусству 2. Изобразительная деятельность 3. Конструктивно-модельная деятельность 4. Музыкальная деятельность 5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
Основные виды деятельности	Изобразительная Музыкальная Двигательная Восприятие музыкальных произведений
Физическое развитие	
Направления работы	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура
Основные виды деятельности	Двигательная Игровая

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости Учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
 - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
 - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (2 раза в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций,

мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авторские дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

- углублять содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов;

- содействовать гармонизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ;

- соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

Коррекционная работа в ДОУ

Принцип индивидуального подхода	Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)
Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).	Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг
Принцип социального взаимодействия,	Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума
Принцип междисциплинарного подхода	Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом
Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания	Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике
Принцип партнерского взаимодействия с семьей	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка
Принцип партнерского взаимодействия с семьей	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка

Основными направлениями реализации Программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психологическая коррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции
нарушений развития детей:**

Направления	Содержание	Сроки
Логопедическое сопровождение	Формирование и развитие: - понимание обращенной речи, - самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, - словаря, - грамматического строя речи, - слоговой структуры и звуконаполняемости слов, - связной речи, - правильного звукопроизношения, - речевого дыхания и просодики речи, - слухового внимания, фонематического слуха, - темпо-ритмической организации речи.	ФФНР – 2 года; ФФНР на фоне стертой дизартрии или открытой / закрытой ринолалии -2 года (или с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу; ОНР – 3-4 года или с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу.
Психологическое сопровождение	Направления работы: - Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь). - коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; - коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; - коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; - коррекция психологического климата в ДОУ	- Адаптация - не менее 1 месяца; - Коррекционные занятия по направлениям – цикл из не менее 8 занятий; - Формирование и развитие психологической готовности к школе – не более 6 месяцев. - Сроки определяются индивидуально.
Социальное сопровождение	Направления работы: - Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей. - Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану). - Вооружение родителей правовыми знаниями. - Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье. - <i>Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, республики, города, ДОУ, семьи.</i>	Сроки определяются индивидуально.
Педагогическое сопровождение	Индивидуальная работа с детьми: - по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; - по освоению содержания образовательных областей по программе; - по формированию и развитию различных видов детской деятельности.	Сроки определяются индивидуально.

Формы работы с детьми по осуществлению коррекционной работы с детьми:

Возраст	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст	Игры-занятия с воспитателями, игры имитационного характера	Игры-занятия с воспитателями, игры имитационного характера
Младший дошкольный	Специальные занятия с воспитателями, хороводные лого ритмические, пальчиковые, дидактические игры.	Специальные занятия с воспитателями, дидактические игры, упражнения.
Средний дошкольный	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, упражнения.
Старший дошкольный	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

№ п/п	Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
2	Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве.
3	Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных во время организованной образовательной деятельности.
4	Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
5	Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности. Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика (отработанных упражнений). Обогащение лексики.

6	Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
7	Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
8	Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой и общей моторики, коммуникативной стороны речи, внимания и мышления.
9	Трудовая деятельность	Развитие мелкой и общей моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

2.5. Приоритетное направление Учреждения

Приоритетным направлением деятельности Учреждения по реализации Программы является физическое, социально-коммуникативное и познавательное развитие детей. Оздоровительные задачи направлены на удовлетворение потребности детей в движении, совершенствование систем и функций организма, сохранение и укрепление здоровья:

- воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Россия).

- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.

- продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца.

- совершенствование двигательных умений и навыков детей.

- формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, республики и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, толерантное отношение к людям разных национальностей, живущих в нашей республике, людьми, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; людьми, которые приобрели известность не только в республике, но и в стране, и за её пределами.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В ежедневную детскую деятельность по реализации дел интегрируется работа по обучению двум государственным языкам.

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей второму государственному языку организуется следующими способами:

- 2 раза в неделю проводится организованная образовательная деятельность в I или II половину дня, 1 раз в неделю в режимные моменты с детьми старшего дошкольного возраста;

- в средней группе 2 раза в неделю в I или II половину дня в режимные моменты, в ходе свободных игр и совместной деятельности взрослого с детьми;

- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.), интерактивные игры;

- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают народную, детскую, классическую музыку;

- детям показывают спектакли кукольного театра, играют в подвижные игры на втором государственном языке;

- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить, чередуя русский и татарский языки.

- проводятся национальные праздники.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Направления	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	• Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные; ИКТ, робототехника; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;

	• Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.
Познавательное развитие	• Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Участие в викторинах, конкурсах, КВН и др. • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Художественно-эстетическое развитие	• Создание художественно-ценной ПРС; • Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности; • Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; • Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; • Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры и др. • Использование современных методов и приемов музыкального развития: -игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) • Формы организации детской деятельности: индивидуальные формы сопровождения индивид. развития детей (индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - Формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - формы организации взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). - (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)
Речевое развитие	Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием авторских универсальных интерактивных дидактических пособий; Самостоятельная деятельность в книжном уголке

	Центры книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений, «Неделя красивой речи» Совместные мероприятия с татарской библиотекой Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы.
Физическое развитие	• Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; • Участие в совместных с родителями соревнованиях; • Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера • Использование нетрадиционного физкультурного оборудования • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Простейший туризм

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

возрастной период	сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (до 3 лет)	- предметная деятельность и игры со сверстниками и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др); - общение взрослого и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3-7 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и детьми) - познавательно- исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. <u>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</u> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для
----------	--

	которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность
4-5 лет	Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. <u>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</u> Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам
5-6 лет	Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностного общения. <u>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</u> Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Приоритетная сфера инициативы-научение <u>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</u>

	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.
--	---

**Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.*

2.7. Система взаимодействия с родителями (законными представителями):

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Задачи работы с семьей:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

<i>Участие в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Семейный клуб «Успешный родитель» - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты педагогов дополнительного образования	1 раз в год 1 раз в квартал По плану 1 раз в месяц По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация основной образовательной программы осуществляется в группах *общеразвивающей* направленности.

Длительность пребывания детей в ДООУ при реализации основной образовательной программы составляет полный день (12 часов в день). Длительность пребывания детей в ДООУ определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста, предполагает:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- *создание условий для овладения культурными средствами деятельности, в том числе.*
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В Учреждении имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной

среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В Учреждении сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками Программы.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками и образовательных отношений.

Одна из задач ДООУ- обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в кабинете заведующего. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

В достаточном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(группа раннего дошкольного и младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет)**

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	Для игры детей 2-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

	В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездов": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.
Продуктивная деятельность	Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям. Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место. Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы. Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку. Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.
Познавательная исследовательская деятельность	Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.

Двигательная активность	Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены. Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(группа среднего возраста от 4 до 5 лет)**

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть построено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.
Продуктивная деятельность	Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.

	Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку. Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.
Познавательно-исследовательская деятельность	Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).
Двигательная активность	В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.

	В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.
--	--

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(группы старшего возраста от 5 до 7 лет)**

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при разворачивании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "населенными" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом"). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).
Продуктивная деятельность	Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: - создание условий в группе для самостоятельной работы; - факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной

	деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.). На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах: коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.). Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.
Познавательно-исследовательская деятельность	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках. Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Организация предметно-развивающей среды по обучению татарскому языку и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с играми, пословицами народов Поволжья, песнями и

хороводами и уголок с дидактическими материалами и пособиями по обучению татарскому языку.

Для знакомства детей с культурой татарского народа в Учреждении имеется кабинет

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Обучаются в вузах	Средне-специальное образование
13	8	-	5

Реализация Программы требует организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий ДООУ заключает с государственным автономным учреждением здравоохранения «Менделеевская ЦРБ» договор об организации первичной медико-социальной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан в помещениях медицинской организации.

При работе в группах имеется 0,5 ставки педагога-психолога, имеющий соответствующую квалификацию для работы

В целях эффективной реализации Программы в ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
13	3	5	-	5

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Общая площадь территории – 5818 кв.м,

На территории расположены 5 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием.

В здании расположены:

- 6 групп для пребывания детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;

- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет татарского языка, музыкально-физкультурный зал, кабинет ПДД.
В целях эффективного функционирования и реализации Программы, Учреждение оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием.

**Оснащённость образовательных помещений ДООУ (в том числе его территории)
развивающей предметно-пространственной средой**

Помещения	Оснащённость
Групповые помещения	Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.
Музыкально-физкультурный зал	В ДООУ есть музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников имеются в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется телевизор, проектор, экран, пультовая установка для повышения эффективности образовательного процесса. Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал, спортивная площадка. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, мишени, и т.д.
Кабинет воспитателя	В кабинете созданы условия для групповых и индивидуальных занятий с детьми по обучению татарскому языку и ознакомлению с родным краем. Для занятий с детьми имеются: интерактивная доска,

татарского языка	демонстрационный, раздаточный материал, иллюстративный материал, подборка аудио- и видеокассет по УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Исаевой Р.С., игрушки и др. Для организации работы с детьми по национальному воспитанию имеются дидактические и методические материалы, изделия народно-прикладного искусства, библиотека методической литературы, материалы консультаций.
Кабинет ПДД	Специально организованная среда для формирования основ безопасного поведения среди воспитанников ДОУ, по профилактике детского дорожного транспортного травматизма, формирования основ пожарной безопасности. Имеется интерактивная панель «Дорожные правила для малышей и их родителей», стенды, макеты, монофункциональный модульный городок (машины, светофор, пешеходные дорожки), дидактические игры.
Методический кабинет	ТСО (проектор с экраном, компьютер), ламинатор, МФУ (многофункциональное устройство): черно-белый лазерный принтер и цветной струйный принтер. Создана методическая библиотека для педагогов, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.
Помещения прачечной	Помещения прачечной оснащены оборудованием: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье подается через окно в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы через эту дверь.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 5 игровыми площадками, имеющими песочницы. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации Программы:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Пианино	1
3	Мультимедийная система: проектор+ экран	2
4	Ноутбук	6
5	Телевизор (в группах)	2

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные

гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ «Детский сад №8», реализующей программу дошкольного образования. Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Финансирование МБДОУ «Детский сад №8» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание
 - заработная плата сотрудникам
 - коммунальные услуги
 - услуги связи, работы по содержанию помещения
 - оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории.
- Приобретаются технические средства и мягкий инвентарь. Развивается информационная система.

3.6. Организация образовательной деятельности.

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Возраст	Норматив времени по ФГОС, %		Норматив времени по ФГОС, час	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
от 2 до 3 лет	88%	12%	10 ч. 40 минут	1 ч. 20 минут
с 3 до 4 лет	69%	31%	8 ч. 20 мин.	3 ч. 40 мин.
с 4 до 5 лет	66%	34%	7 ч. 55 мин.	4 ч. 45 мин.
с 5 до 6 лет	65%	35%	7 ч. 50 мин.	4 ч. 10 мин.
с 6 до 7 лет	64%	36%	7 ч. 15 мин.	4 ч. 20 мин.

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00-8.00 (120 мин О - 20 мин Ф- 40 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р); чтение художественной литературы (Р); игровая деятельность				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К)	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин Ф - 10 мин.)	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40 (30 мин. О- 20 мин. Ф-10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00 20 мин (О-10 мин. Ф-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмическ движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40 (О-30 мин Ф- 10 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД)				
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00 (20 мин)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				

	О-10 мин Ф-10 мин)					
Второй завтрак	10.00 - 10.10 (10 мин О -10 мин)	Второй завтрак (сок)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.10 –12.00 (110 мин О- 75 мин. Ф- 35 мин.)	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому раз. (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, Р). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

		желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).		Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).		
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40 (40 мин. О- 35 мин. Ф- 5 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 40 мин. (340 минут): О- 210 мин, Ф-130 мин.						
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.40-12.50 (10 минут. О-5 минут Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.50-15.00 130 минут (О-130 минут)	Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.20 (20 мин. О-10 минут Ф-10 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35 (15 мин. О-10 мин. Ф-5 мин)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.35-17.05 90 мин. О- 55 минут Ф-35 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)

Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30 25 мин. (О- 20 минут Ф-5 минут)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.30-19.00 90 мин О-50 минут Ф-40 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). ЭРС (П, Р)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) ЭРС (П, Р)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) ЭРС (П, Р)

		желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 минут (380 минут): О- 280 минут; Ф-100 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 12 часов (720 минут)						
В день: Обязательная часть- 8 часов 10 минут (490 минут) – 68 %						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 50 минут (230 минут) - 32 %						

Модели организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6.00-8.00	120 мин О - 60мин Ф – 60 мин	Утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р); чтение художественной литературы (Р); игровая деятельность (СК, П, Р) Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф).				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности.	Беседа, дидактические игры по ПДД (ПР, РР).
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).

		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
8.00-8.10	10 мин О - 10мин	Утренняя гимнастика (Ф).				
8.10-8.40	30 мин О - 30мин	Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.40-9.00	20 мин Ф – 20 мин	Совместная игровая деятельность				
		Подвижные игры (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Игра – импровизация (П, СК)	Дидактические игры (П, Р, СК)
		<i>УМК «Говорим по-татарски» (Р)</i>	<i>Дидактические игры по ЭРС (СК)</i>	<i>УМК «Говорим по-татарски» (Р)</i>	<i>Дидактические игры по ЭРС (СК)</i>	<i>УМК «Говорим по-татарски» (Р)</i>
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.00	60 мин О – 60 мин	ООД (Физкультурные минутки во время ООД)				
10.00-10.10	10мин О – 10мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.10-12.10	120 мин О – 60мин Ф – 60мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		<i>Народные подвижные игры (ПР, РР)</i>	<i>Народные подвижные игры (ПР, РР)</i>	<i>Народные подвижные игры (ПР, РР)</i>	<i>Народные подвижные игры (ПР, РР)</i>	<i>Народные подвижные игры (ПР, РР)</i>
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)

		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
12.10-12.20	10 мин О - 5мин Ф – 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР,СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Дидактические игры на развитие грамматического строя речи (Р)
12.20-12.50	30 мин О – 30мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 6 часов 50 мин (410 минут) Обязательная часть- 4 часа 25 мин (265мин.) Формируемая часть – 2 часа 25 мин.						
12.50-15.00	130 мин О- 130мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.00 -15.10.	10 мин О - 10мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.10-15.20	10 мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.20-16.00	40 мин Ф - 40мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию(СК, Р)	Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)	Игровая деятельность в LEGOцентре (ХЭ, СК)	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию

		Индивидуальная работа с детьми по УМК «Говорим по-татарски»	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми по УМК «Говорим по-татарски»	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми по УМК «Говорим по-татарски»
16.00-16.30	30 мин О – 30 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. .Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
16.30-17.20	50 мин О - 10мин Ф - 40 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Дидактические игры по УМК «Говорим по-татарски» (Р).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).
		ЭРС: Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)	ЭРС: Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р)	Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек.	ЭРС: Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
17.20-18.00	40 мин О - 20мин Ф - 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию Программы во вторую половину дня 5 часов 10 минут (310 минут); О- 3 часа 30 мин (210минут), Ф- 1 час 40 минут (100 минут)						
Время, затраченное на реализацию Программы 12 часов (720 минут); обязательная часть - 7 ч. 55 мин. (475 минут) –66%;						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4ч. 05 мин (245 мин) – 34%						

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6.00-8.00	120мин	Утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				

	О – 60мин Ф – 60 мин	взаимодействие с семьей (СК, Р); чтение художественной литературы (Р); игровая деятельность (СК, П, Р); коррекционная работа с детьми Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
6.00-8.00		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК)	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		<i>Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).</i>	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ.. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		<i>Индивидуальная работа с детьми по УМК «Говорим по-татарски»</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми по УМК «Говорим по-татарски»</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми по УМК «Говорим по-татарски»</i>
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
8.00-8.15	15 мин О – 15 мин	Утренняя гимнастика (Ф)				
8.15-8.40	25 мин О – 25мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.40-9.00	20мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				

	Ф – 20мин	<i>Дидактические игры по ЭРС (П, Р, СК)</i>	<i>Дидактические игры по УМК «Говорим по-татарски» (Р)</i>	<i>Беседа с детьми ЭРС (П, Р, СК)</i>	<i>Дидактические игры по УМК «Говорим по-татарски» (Р)</i>	<i>Дидактические игры по ЭРС (П, Р, СК)</i>
		Игры. Подготовка к ООД (П, СК, Р).				
9.00-10.10	70мин О – 50мин Ф – 20 мин	Организованная образовательная деятельность. Физкультурные минутки вовремя ООД (Ф, Р)				
10.10-10.20	10мин О – 10мин	Второй завтрак				
10.20-12.15	115мин О -60мин Ф – 55мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		<i>Народные подвижные игры (ПР, РР)</i>	<i>Народные подвижные игры (ПР, РР)</i>	<i>Народные подвижные игры (ПР, РР)</i>	<i>Народные подвижные игры (ПР, РР)</i>	<i>Народные подвижные игры (ПР, РР)</i>
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (ПР, РР)
		<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
		Самостоятельная деятельность детей				
12.15-12.30	15мин О – 15мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия

12.30-12.55	25мин О – 25мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 6 часов 55 мин (415 минут);О - 4 часа 40мин (280мин) Ф – 2ч 15 мин (135 мин)						
12.55-15.00	125 мин О - 125 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.00-15.10	10 мин О – 10мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.10-15.20	10мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.20-16.10	50 мин О – 10 Ф – 40 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Дополнительное образование				
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления	Игры нравственно-патриотического содержания	Игровая деятельность в центрах	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.10-16.35	25 мин О – 25 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
16.35 – 17.00	25 мин: Ф – 25 мин	ЭРС. Рассматривание иллюстраций, репродукций, самостоятельная художественная деятельность детей				
17.00-18.00	60 мин: О – 30 Ф –30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию Программы во вторую половину дня: 5 часов 05мин (305 минут); О- 3 ч 10 мин (190минут); Ф- 1ч 55 мин (115 минут)						
Время, затраченное на реализацию Программы – 12 ч (720 минут); Обязательная часть- 7 ч 50 мин - 65%; Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч 10 мин - 35%						

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)

Время	Время, фактически затраченное на	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

	реализацию Программы					
6.00-8.10	130 мин О – 60мин Ф – 70 мин	Утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р); чтение художественной литературы (Р); игровая деятельность (СК, П, Р); коррекционная работа с детьми Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК) / легоигры	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
		Индивидуальная работа с детьми по УМК «Говорим по-татарски»	Коррекционная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми по УМК «Говорим по-татарски»	Коррекционная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
7.00-8.10						
8.10-8.40	30 мин О – 30 мин	Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.40-9.00	20 мин О – 5 Ф – 15мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Дидактические игры по ЭРС (П, Р, СК)	Дидактические игры по УМК «Говорим по-татарски» (Р)	Беседа с детьми ЭРС (П, Р, СК)	Дидактические игры по УМК «Говорим по-татарски» (Р)	Дидактические игры по ЭРС (П, Р, СК)
		Игры. Подготовка к ООД (П, СК, Р).				
9.00-10.50	110мин О – 60мин	ООД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя ООД (Ф, Р). Перерыв между ООД – 10 мин				

10.10-10.20	Ф – 50 мин	Второй завтрак				
10.50-12.15	85мин О -45мин Ф – 40мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		<i>Народные подвижные игры (ПР, РР)</i>	<i>Народные подвижные игры (ПР, РР)</i>	<i>Народные подвижные игры (ПР, РР)</i>	<i>Народные подвижные игры (ПР, РР)</i>	<i>Народные подвижные игры (ПР, РР)</i>
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (ПР, РР)
		<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ.. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
12.15-12.30	15мин О – 15мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия
12.30-12.55	25мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				

	О – 25мин					
Время, затраченное на реализацию образовательной Программы в первую половину дня - 6ч 25 мин (415 минут); О - 4 ч (240 мин); Ф – 2ч 55 мин (175 мин)						
12.55-15.00	125 мин О-125 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.00-15.10	10 мин О – 10мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК). Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.10-15.20	10мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.20-16.10	50 мин О – 20 Ф – 30 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Дополнительное образование.				
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления	Худ-эстетическое. развитие – лепка/аппликация	Конструктивная деятельность в легоцентре	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Художественно-эстетическое развитие – рисование
		Индивидуальная работа с детьми	Коррекционная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.10-16.35	25 мин О – 25 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. .Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
16.35 – 17.00	25 мин: Ф – 25 мин	ЭРС. Рассматривание иллюстраций, репродукций, самостоятельная художественная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию				
17.00-18.00	60 мин: О – 30 Ф –30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию Программы во вторую половину дня – 5 ч 05мин (305минут); О - 3 ч 40 мин. (220минут); Ф - 1ч 25 мин (85 минут)						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 12 ч (720 минут); Обязательная часть- –7 ч 15 мин - 64%; Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч 20 мин - 36%						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК	-Социально-коммуникативное развитие	Ф	-Физическое развитие
П	- Познавательное развитие	О	-Обязательная часть Программы
Р	-Речевое развитие	Ф	-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
ХЭ	-Художественно-эстетическое развитие		

**Информация по распорядку образовательной деятельности, представлена в приложениях к Программе*

3.7. Режим дня и распорядок

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим: -группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме 12- часового пребывания детей/ с 6.00 до 18.00. Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составлен режим дня с учетом требований СанПиН.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями (Сан ПиН от 15 мая 2013 года №26 ОБ) к учебной нагрузке ребенка определенного возраста

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период) (сентябрь - май) (Приложение 3,4)

3.8. Взаимодействие МБДОУ №8 «Сандугачым» с социумом

• Администрация района. Управление образования:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие специалистов управления образования в аттестации руководящих и педагогических работников МДОУ.
3. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.
4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОУ.

• Образовательные школы.

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

• Спортивно-оздоровительные учреждения поселка (ДЮСШ, СОК «Химик», бассейн «Нептун», ледовый дворец «Айсберг»).

1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
2. Встречи детей и педагогов со спортсменами города и района.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
4. Беседы с выпускниками детского сада.

- Детская школа искусств, центр внешкольной работы
 1. Творческие встречи с воспитанниками школы искусств.
 2. Взаимопосещения выставок детских работ.
 3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
 4. Консультации педагогов-профессионалов.
 5. Посещение театров и спектаклей.
 6. Участие в конкурсах
- Предприятия и организации города (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).
 1. Экскурсии.
 2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
 3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
 4. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.
 5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
 6. Формирование основ культуры общения.
- Учреждения культуры города (ДК им. С.Гассара, РДК «Юность», музеи города и завода им. Л.Я. Карпова, детская и татарская библиотека и др.).
 1. Экскурсии.
 2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.
 3. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.
 4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
 5. Проведение занятий, викторин.
 6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства.

3.9. Методическое обеспечение Программы

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

наименование	автор	Год издани я
Трудовые сказки	Т.А.Шорыгина	2018
Детские подвижные игры народов СССР	А.В.Кенеман	1989
Первые сюжетные игры малышей	Е.В.Зворыгина	1988
Развитие социальных навыков	О.Р.Меремьянова	2013
Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет	Т.А.Шорыгина	2009
Учение о нравственности	Н.А.Васильева А.В.Федулова Г.Ш.Сафиуллина	2000
Сценарии оздоровительных досугов для детей	М.Ю.Картушина	2004
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий детьми 2-7 лет	К.Ю.Белая	2019
Безопасность жизнедеятельности на дорогах как направление современных психолого-педагогических наук	Р.Ш.Ахмадиева	2010
Инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах	Р.Г.Бадретдинова О.Н.Ахметзянова	2018

Обучение детей безопасному поведению на дорогах. Методические рекомендации для работы с родителями	Р.Ш.Ахмадеева и др.	2014
Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах. Вариативный модуль к ОО «Познавательное развитие	Р.Ш.Ахмадиева Н.С.Аникина и др	2017
Правила безопасного передвижения на роликовых коньках, самокате и скейтборде	Л.Р.Габдурахманов и др.	2016
Зеленый огонек-2018		2018
Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (на русском и татарском языках)	Р.Ш.Ахмадиева	2008
Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками	Е. А.Алябьева	2003
Этические беседы для детей 4-7 лет	В.И.Петрова Т.Д.Стульник	2017
«От рождения до школы ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО Комплексные занятия по программе»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.	2017
Играя – учимся творить.	Р.К.Шаихова	1997
Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.	Г.А.Галеева С.М.Гаффарова	2010
Праздники здоровья для детей 3-4 лет	М.Ю.Картушина	2009
Развитие игровой деятельности	Н.Ф.Губанова	2019
Формирование представлений о здоровом образе жизни	И.М.Новикова	2010
Развитие социальных навыков	О.Р.Меремьянова	2013
Беседы о правилах дорожного движения	Т.А.Шорыгина	2009
Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения	О.Ю.Старцева	2014
Беседы о здоровье	Т.А.Шорыгина	2008
Детские народные подвижные игры	Т.И.Осокина, А.В.Кенеман	1995
Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	1998
Беседы о Великой отечественной войне	Т.А.Шорыгина	2015

Образовательная область: «Речевое развитие»

Программа развития речи дошкольников	Ушакова О.С.	2016
Развитие речи детей 3-5 лет.	Ушакова О.С.	2016
Развитие речи детей 5-7 лет		2019
ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А.	2016
Развитие речи в детском саду Первая младшая группа. Соответствует ФГОС ДО Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	В.В. Гербова	2014 2016 2016 2016 2018
Хрестоматия для старшей группы	М.В.Юдаева	2014
Артикуляционная гимнастика для малышей	Н.В. Рыжова	2013

«Развитие речи детей 3-5 лет	О.С.Ушакова,	2016
«Развитие речи детей 5-7 лет»	О.С.Ушакова	2019
Пальчиковые игры для развития речи дошкольников	К.Ю.Белая В.И.Мирясова	2000
200 игр «Татарча сойлэшэбез»	Р.И.Исаева	2015
Хрестоматия для чтения детям 3-4 года	Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А.	2018
Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет	Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А.	2018
Хрестоматия для старшей группы	М.В.Юдаева	2014

1. Ф.В. Хазратова, З.Г.Шарафетдинова, И.Ж.Хабибуллина «Туган телдә сөйлэшэбез» (3-4 яшь): методическое пособие с аудиоприложением. - Казань: Фолиант, 2013.- 224 с.
2. Ф.В. Хазратова, З.Г.Шарафетдинова, И.Ж.Хабибуллина «Туган телдә сөйлэшэбез» (4-5 яшь): методическое пособие. - Казань: Центр инновационных технологий, 2013.- 256 с.
3. З.М. Зарипова, Л.Н.Важиева и т.д. «Туган телдә сөйлэшэбез» (5-7 яшь): методическое пособие. - Казань: Фолиант, 2012.- 304 с.
4. З.М.Зарипова, Р.Г. Кидрәчева һ.б. «Татарча сөйлэшэбез» (4-5 яшь): методическое пособие с аудиоприложением. - Наб.Челны: Издательство «Хәтер», 2011.- 56 с.
5. З.М.Зарипова, Р.Г. Кидрәчева һ.б. «Татарча сөйлэшэбез» (5-6 яшь): методическое пособие с аудиоприложением. - Наб.Челны: Издательство «Хәтер», 2012.- 71 с.
6. З.М.Зарипова, Р.Г. Кидрәчева һ.б. «Татарча сөйлэшэбез» (6-7 яшь): методическое пособие с аудиоприложением. - Наб.Челны: Издательство «Хәтер», 2012.- 71 с.
7. Р.С.Исаева «200 игр часть I по проекту «Мой дом» «Татарча сөйлэшэбез» (4-5яшь): методическое пособие. - Наб.Челны.
8. Р.С.Исаева «200 игр часть II по проекту «Растем играя» «Татарча сөйлэшэбез» (5-6 яшь): методическое пособие. - Наб.Челны.
9. Р.С.Исаева «200 игр часть III по проекту «Мы уже большие» «Татарча сөйлэшэбез» (6-7 яшь): методическое пособие. - Наб.Челны.
10. К.В. Закирова «На поляне детства»: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. - Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.- 256 с.
11. З.М. Зарипова, Р.С. Исаева «Үстереиле уеннар»: методическое пособие. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013. - 128 с.
12. К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак»: методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре. - Казань: Редакционно-издательский центр, 2012. - 192 с.
13. З.М.Зарипова, Р.Г. Кидрәчева һ.б. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку: методическое пособие. - Казань: Татарское республиканское издательство «Хәтер», 2018. - 171 с.
14. З.М. Зарипова Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013. - 240 с.

15. Р.К.Шаехова *Авазларны уйнатып: методическое пособие для воспитателей подготовительных групп*. - Казань: Татарское республиканское издательство "Хэтер", 2011. - 44 с.
16. Р.К. Шаехова *"Региональная программа дошкольного образования"*. - Казань: РИЦ, 2012. - 208 с.
17. К.В. Закирова, Р.А.Борханова *"Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы"*. - Казань: Татарское республиканское издательство "Хэтер", 2000. - 192 с.
18. Ф.М. Зиннурова *"Уйнап укый сабыйлар": методическое пособие для логопедов, воспитателей и учителей*. - Казань: Магариф, 2007. - 159 с.
19. Р.Ф.Ягфаров *"Татар халык уеннары"*, - Казань: Магариф, 2002. - 160 с.
20. Р.Ф.Ягфаров *"Балалар фольклоры"*. - Казань: Магариф, 2000. - 160 с.
- К.В. Закирова *"Күңел ачык бергәләп": методическое пособие для воспитателей и музыкальных руководителей*. - Казань: Магариф, 2003. - 303 с.
21. К.В. Закирова *"Иң матур сүз": хрестоматия для родителей и воспитателей*. - Казань: Магариф, 2000. - 335 с.
22. К.В. Закирова *Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти – эниләр өчен хрестоматия*. – Казан: РИЦ, 2011. – 560 б.
- Рашит Ягфаров *"Татарский детский фольклор"*. - Казань, 1999. - 352 с.
23. К.В. Закирова *"Мин бәйрәмнәр яратам"*. - Казань: Татарское книжное издательство, 2009. - 232 с.
24. В.Г. Гумерова, Ф.Я. Зарипова *"Бәйрәмнәр бәйләме"*. - Казань: Магариф, 2005. - 208 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы	И.В.Кравченко Т.Л.Долгова	2012
Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы		
Тренируем память от 4 лет	А.М.Круглова	2013
Математика для детей с рабочей тетрадью « Я считаю до двадцати»	Е.В.Колесникова	2016
Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет	Е.В.Колесникова	2018
Математика вокруг нас. Для детей 3-4 лет	Е.В.Колесникова	2015
Логика для занятий с детьми 3-4 лет	М.В.Беденко	2018
Зеленые сказки. Экология для малышей	Т.А.Шорыгина	2002
Математика для детей 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Е.В. Колесникова	2015
Ознакомление с предметным и социальным окружением Вторая группа раннего возраста Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	О.В.Дыбина	2016
Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	О.А.Соломенникова	2016

Простые упражнения для развития логического мышления	А.М.Круглова	2013
Тренируем внимание: простые упражнения и игры	А.М.Круглова	2013
Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников	С.Н.Николаева	2003
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет	Н.Е.Веракса О.Р.Галимова	2016
ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.	2016
Самые маленькие в детском саду: из опыта работы московских педагогов	Сотникова В.	2005
Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.	С.Н.Теплюк	2001
Использование проектной деятельности в детском саду.	Т.Ф.Бабынина	2011
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю.Павлова	2015
Комплексные занятия «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО		2018
Неизведанные рядом: опыты и эксперименты для дошкольников	О.В.Рыбина	2018
Графические диктанты	В.Т.Голубь	2009
Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста	С.И.Теплюк	2013
Рассказы-загадки о природе	Н.Ф.Виноградова	2007
Секреты природы=это так интересно	Л.В.Ковинько	2004

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура в детском саду» 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Л.И.Пензулаева	2016
Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского	Лайзане С. Я.	1987
Физическая культура дошкольников.	Л. А Глазырина	2001
Кроха, физическое воспитание и развитие детей раннего возраста,	И.П. Кочетова	2008
Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет	В.Т.Кудрявцев	1999
Праздники здоровья для детей 3-4 лет .	М.Ю.Картушина	2009
Двигательная активность ребенка в детском саду	М.А.Рунова	2004
Физическая культура в дошкольном детстве	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	2005

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	Комарова Т.С.	2018
Искусство и ты	Е.И.Коротеева	2001
Летний досуг с детьми	Л.В.Куцакова	1996

Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие	Т.Н.Дамина, В.Д.Дмитриева и др.	2004
Знакомство с натюрмортом	Н.А Курочкина	1999
100 лучших оригами для детей	И.Агапова	2010
Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста	Н.В.Шайдурова	2010
Герои сказок из пластилина	С.А.Лесовская	2013
«Шома бас». Балалар бакчасы музыка житекчэлэре очен методик ярдэмлек	Ибрагимова З.Г.	2012
Театрализованные представления для детей и взрослых.	М.Ю.Картушина	2005
Музыкально-дидактические игры для дошкольников.	Кононова Н.Г.	1982
ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Младшая группа	Н,Е Веракса	2017
Триз в изодетельности.	З.М.Зарипова, И.М.Хамитов 2007	2007
Природа и музыка	О.П.Радынова	2010
Балалар бакчасында музыка. Музыка в детском саду	З.Г.Ибрагимова и др.	2010
Музыкальное воспитание в детском саду. младшая группа	Зацепина Н.Б., Жукова Г.Е.	2016
Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа	Зацепина Н.Б., Жукова Г.Е.	2017
Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа	Зацепина Н.Б., Жукова Г.Е.	2018

Коррекционная работа

1. Цикл занятий с элементами сказкотерапии: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Т.Н. Лубганс, А.А. Сафиуллина, В.Г. Самигуллина. – Казань: Фолиант, 2017. – 44 с.

Краткая презентация Программы.

Программа определяет специфику организации воспитательно–образовательного процесса с учётом ФГОС дошкольного образования.

При разработке **обязательной части Программы (не менее 60%)** использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой⁹, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1– 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области)

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

В Программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательных отношений с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан на основе региональной образовательной программы дошкольного образования «Солнечная радость познания» / Р.К. Шаехова.-Казань: Магариф-Вақыт,2016г¹⁰ и приоритетного направления деятельности детского сада:

Задачи:

- всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

- Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. ЭРС составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

⁹ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г

¹⁰ Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнечная Радость познания» / Р.К. Шаехова. -Казань: Магариф-Вақыт,2016г

- *Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.*
- *Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикаmi РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.*

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы созданы:

- диагностика и коррекция нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Организация работы с детьми с ОВЗ строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, семинары и т.д.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями):

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Задачи работы с семьей:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

<i>Участие в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
---------------------------------	----------------------	---

В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Семейный клуб «Успешный родитель» - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал По плану 1 раз в месяц По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Кадровый потенциал:

Образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Обучаются в вузах	Средне-специальное образование
13	8	-	5

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
13	3	5	-	5